

**SILABO 2017**

CARRERA PROFESIONAL : Todas

MÓDULO PROFESIONAL :

UNIDAD DIDÁCTICA : Metodología del estudio

DOCENTE : Ana Cecilia Quispe, Gerardo Madariaga, Teresa Zapater, María del Pilar Carreño, Patricia Román, Mariela Torres.

PERIODO ACADÉMICO : 2017-1

NÚMERO DE CREDITOS : 2

PLAN DE ESTUDIOS : 2017

1. **SUMILLA:**

Métodología del Estudio, es una asignatura propedéutica, formativa e instrumental de carácter teórico-práctico que se orienta a desarrollar en el alumno contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales a cerca de los métodos y técnicas del quehacer intelectual. Comprende información básica acerca del Instituto (Creación y Reglamento) y su rol en la sociedad. Analiza técnicas de estudio y aprendizaje como cuadros sinópticos, empleo de fichas, toma de apuntes. Presenta los temas de estudio y aprendizaje como actividades racionales y cognitivas del ser humano en tanto es sujeto del conocimiento. Establece aspectos básicos acerca de la investigación y la elaboración del pensamiento crítico.

1. **UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO**
2. Desarrolla en los estudiantes una actitud científica con manejo de técnicas que les permita una aproximación objetiva de los problemas de su ámbito laboral y profesional en la búsqueda de soluciones apropiadas.
3. Logra el manejo adecuado de técnicas de estudio reflexivo y crítico que les permita orientar sus experiencias previas de aprendizaje y superar sus dificultades a lo largo de su vida académica y profesional.
4. **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional a través de valores.

1. **INDICADORES DE LOGRO**
2. Expresa expectativas sobre la carrera que ha elegido de manera oral y escrita para reafirmar su decisión**.**
3. Elabora medios y recursos para distribuir adecuadamente su tiempo en función de sus metas personales y académicas a partir del conocimiento de sí mismo.
4. Aplica las técnicas de estudio, adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje utilizando el subrayado, resumen y organizadores gráficos para procesar información.
5. Redacta textos académicos en base a sus habilidades de forma sistemática y analítica asumiendo una comprensión profunda del tema.
6. **EJES TRANSVERSALES**:

Son temas del currículo determinados por situaciones problemáticas actuales y socialmente relevantes, se les denomina transversales porque afectan los diversos espacios y agentes de la comunidad educativa y porque se presentan como lineamientos de orientación para lograr la diversificación y programación curricular.

El desarrollo de los ejes transversales tiene por propósito:

* Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente aquellos aspectos de la sociedad que presenten un conflicto de valores.
* Desarrollar capacidades en un sistema de principios éticos, que generen actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias.
* Desarrollar el pensamiento crítico en las personas.
* Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
* Desarrollar un modelo de personas con calidad humana.
* Relacionar la institución con el entorno, para que sus miembros aspiren a una mejor calidad de vida y se involucren con la realidad social.

Los ejes transversales del Currículo del Instituto del Sur a desarrollar serán:

* Los valores: Sustentan y orientan el comportamiento individual y grupal. Se evidencian mediante las actitudes de las personas en diferentes actos de su vida. Por ello sugerimos desarrollar, entre otros, los siguientes valores:
  + AUTOESTIMA
  + HONESTIDAD
  + LIBERTAD
  + DIGNIDAD

1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**INTRODUCCIÓN: FACTORES AFECTIVOS – SOCIALES**

**VOCACIÓN, MOTIVACIÓN, ACTITUD Y APTITUD PARA EL ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEM | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 1 | * Conoce y Expresa expectativas sobre la carrera que ha elegido de manera oral y escrita para reafirmar su decisión**.** | * Introducción * Desarrollo del Silabo * Actitud y motivación   Aptitudes.  Prácticas. |

1. **UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: FACTORES FÍSICO-AMBIENTALES Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEM | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 2          3 | * Analiza, comprende y valora la planificación del trabajo académico siguiendo condiciones básicas para el estudio y la distribución del tiempo para el desarrollo del aprendizaje. * Elabora medios y recursos para distribuir adecuadamente su tiempo en función de sus metas personales y académicas a partir del conocimiento de sí mismo. | * Condiciones físicas para el estudio. * Planificación del estudio (estudio en casa) plan de estudio   Plan de mejora:  Planificación ( Estrategias)  Ejecución  Verificación(Evaluación) |

1. **UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: LECTURA Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.**
2. **DESTREZAS BÁSICAS PARA EL ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEM | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 4  5  6    7 | Aplica las técnicas de estudio, adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje utilizando el subrayado, resumen, síntesis y organizadores gráficos para procesar información | * Texto, lectura y estudio:   Lectura de estudio  Lectura de exploración  Lectura de repaso  Lectura critica  Vocabulario  BATERÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA   * Subrayado (idea central, idea principal e ideas secundarias). * Sumillado * Resumen * Esquemas: Esquemas de llaves, Cuadro Sinóptico.   BATERIAS DE LECTURA CRÍTICA |

|  |
| --- |
| **EXAMEN PARCIAL** |

1. **UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, APRENDIZAJE Y MEMORIA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEM | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 1  2 | * Reconoce los factores que favorecen el estudio y/o trabajo intelectual por ende el aprendizaje. * Analiza los procesos de la memoria y las fases del desarrollo de la memorización. | * Atención, Concentración * La memoria y El Aprendizaje. * Fases de la memoria * Clases de memoria * Ejercicios mnemotécnicos |

1. **UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SEM | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| 3    4    5  6      7    8 | Aplica la técnica de estudio, adecuándola a las distintas situaciones que se presentan en el quehacer diario de su carrera.  Analiza, comprende y valora las técnicas del fichaje en el desarrollo de aprendizajes significativos.  Redacta textos académicos en base a sus habilidades de forma sistemática y analítica asumiendo una comprensión profunda del tema. | * Planteamiento de problemas generación de ideas causa – efecto. Espina de Ishikawa   Prácticas(Noticia)(ejes transversales)   * Uso de fichas: Concepto e importancia y utilidad.   Clasificación:  Fichas de Resumen  Fichas de Investigación  Fichas de paráfrasis o comentario   * Redacción (argumentación y herramientas para la expresión de la propia opinión) (Corrupción)   Prácticas   * Preparación para el examen(aplicación espina de Ishikawa) |

|  |
| --- |
| **EXAMEN FINAL** |

1. **METODOLOGÍA**

Clases magistrales

Desarrollo de proyectos

Aprendizaje cooperativo

Talleres

Trabajo de investigación

Trabajo dirigido

Lectura individual y colectiva

Uso Portafolio

Glosario de términos.

1. **RECURSOS**:

Equipos: Retroproyector, Videos.

Materiales: Separatas, transparencias, trabajos prácticos.

1. **EVALUACION**

El sistema de  evaluación responde al enfoque basado en competencias. La evaluación en el ISUR se asume en forma permanente como un proceso transversal al proceso de enseñanza - aprendizaje, cuyo principal propósito es permitir la retroalimentación durante el proceso para optimizarlo.

En las unidades didácticas se aplican procedimientos evaluativos basados en indicadores de logro que describen de forma muy específica los aprendizajes esperados, planteando así, el ¿qué? y el ¿cómo? en la evaluación.

Las unidades didácticas se evaluaran de la siguiente manera:

Evaluación permanente 1: 25%

Examen Parcial: 25% Comprensión Lectora

Evaluación permanente 2: 25% (25% está dado por las pruebas de entrenamiento cognitivo)

Examen Final: 25% Análisis de Texto y

Redacción (Ishikawa)

1. **BIBLIOGRAFÍA**

* **Carrasco, José Bernardo**. Cómo aprender mejor: estrategias de aprendizaje (Primera parte)
* **García-Huidobro B., Cecilia**. A estudiar se aprende
* **Chávez. A. (2011)** Se necesita un tutor. Arequipa
* **Quintana Ávila. V. (2007) *El Estudio Universitario*, 2ª ed. Lima. Editorial universitaria.**
* **Universidad Ricardo Palma.**
* **Garaycochea V., Walter**. Metodología del estudio
* **American Psichological Association (APA) 6ta ed. Reglas**
* **Salas Parrilla. M.** *Como preparar exámenes*
* **Boggino, Norberto**. Cómo elaborar mapas conceptuales
* **Zubizarreta, Armando F.** La aventura del trabajo intelectual: cómo estudiar e Investigar.
  + **Crisólogo Aurelio (1997)** Cómo estudiar para alcanzar el éxito.
  + **Díaz Jorge.** Métodos de Estudio.
  + **Soto Adrián y Navarro Elsa (2004)** Cómo estimular las inteligencias múltiples en el
  + proceso enseñanza y aprendizaje.
  + **Kurland, Daniel J. (2003**). Lectura crítica versus pensamiento crítico. Eduteka.
  + **Reglamento de estudiantes del ISUR.**